

9. Global Geopolitical Networks (Letztentwurf)

Die Kernkompetenzen und die transversalen Kompetenzen bilden das zentrale Ziel des Unterrichtsgegenstandes und sollen den für diesen Unterrichtsgegenstand zugedachten Beitrag zur Erreichung der allgemeinen Bildungsziele (Berufsfähigkeit, Studierfähigkeit und lebenslanges Lernen, mündige Bürgerin/mündiger Bürger, Lebensgestaltbarkeit) und der speziellen Bildungsziele (Entrepreneurship, Digitale Applikation und KI, Nachhaltigkeit, Future Skills) leisten.

| Bereich | S. System Erde im Kontext der geopolitischen Vernetzungen | G. Globale Wirtschaft, Wirtschaftssysteme und Wirtschaftsbeziehungen | D. Dynamische geopolitische Prozesse und Konflikte |
|--|--|--|--|
| Kernkompetenz | Grundlegende und zentrale Inhalte von geopolitischen Vernetzungen verstehen und deren komplexe Zusammenhänge erklären und analysieren | Strategien und Maßnahmen analysieren und bewerten, die zur globalen Wirtschaft, zu Wirtschaftssystemen und Wirtschafts Kooperationen beitragen | Konfliktfelder und geopolitische Motivationen charakterisieren, analysieren und Lösungsansätze beurteilen |
| Transversale Kompetenz | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektbasiertes und kollaboratives Arbeiten ▪ Vernetztes und multiperspektivisches Denken ▪ Analytisches, kritisches und zukunftsorientiertes Denken ▪ Problembewusstsein und Selbstreflexion | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektbasiertes und kollaboratives Arbeiten ▪ Vernetztes und multiperspektivisches Denken ▪ Analytisches, kritisches und zukunftsorientiertes Denken ▪ Problembewusstsein und Selbstreflexion | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektbasiertes und kollaboratives Arbeiten ▪ Vernetztes und multiperspektivisches Denken ▪ Analytisches, kritisches und zukunftsorientiertes Denken ▪ Problembewusstsein und Selbstreflexion |
| V. Jahrgang | | | |
| Kompetenz | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>S5.1 die in den Unterrichtsgegenständen „Geografie (Wirtschaftsgeografie)“, „Geography-European Focus“, „Politische Bildung und Geschichte“ und „European Citizenship and Political Awareness“ erworbenen Kompetenzen in eigenständigen Analysen anwenden, verknüpfen und vertiefen und die Grundlagen von Vernetzungsmöglichkeiten in der Welt beschreiben. (O/H)</p> <p>S5.2 geopolitische Motivationen für die Politik bzw. Vorgangsweise globaler Regionen und relevanter Akteure in Bezug auf Klima- und Umweltveränderungen vergleichen, reflektieren und zu Anpassungsstrategien Stellung beziehen. (O/H)</p> <p>S5.3 Zukunftsperspektiven im dynamischen System Erde erörtern und Chancen und Einschränkungen geopolitisch einordnen und reflektieren. (O/H)</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>G5.1 die unterschiedlichen Entwicklungen der globalen Wirtschaftssysteme im historischen und geografischen Kontext beschreiben und analysieren. (O/H)</p> <p>G5.2 die geopolitische Motivation der globalen Akteure ihre Wirtschaftsziele zu erreichen beschreiben, analysieren und reflektieren. (O/H)</p> <p>G5.3 zukunftsorientierte globale Wirtschaftsentwicklungen und Vernetzungen erörtern, vergleichen und dazu Stellung nehmen. (H)</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>D5.1 die unterschiedlichen Arten von Konflikten und deren Entwicklung beschreiben und aktuellen Konflikte zuordnen. (O/H)</p> <p>D5.2 geopolitische Motivationen von Konfliktgegnern im historischen und geografischen Kontext analysieren und Lösungsansätze kritisch reflektieren. (O/H)</p> <p>D5.3 zukünftige Konfliktfelder und Herausforderungen erörtern, reflektieren und beurteilen. (H)</p> <p>D5.4 über zukünftige Veränderungen in der globalen Geopolitik und die Folgen globaler geopolitischer Ereignisse und die Vorgangsweisen und Motivationen von Staaten diskutieren und reflektieren. (H)</p> |
| Lehrstoff | <p>S5.1 Methoden, Fachsprache und Basiskonzepte; Vernetzungsmöglichkeiten (insbesondere Klimawandel, Politik, Energiewirtschaft und Migration; Politik und Ressourcenmanagement; digitale Vernetzung, Kultur, Bildung, Meinungsbildung und Polarisierung)</p> <p>S5.2 Geopolitische Bedeutung von Ressourcen (insbesondere Seltene Erden, Wasser, Land, Biodiversität), Politik und die Rolle von IGO und NGO; globale und lokale Anpassungsstrategien und Vereinbarungen (insbesondere SDG, COP, UNFCCC, IPCC) und potenzielle Konflikte</p> <p>S5.3 zukünftige Szenarien in den Bereichen Umwelt, Biodiversität und Nachhaltigkeit, Politik, Wirtschaft, Demografie, Infrastruktur und Digitalisierung</p> | <p>G5.1 Globale Systeme und Konzepte (insbesondere 1., 2. und 3. Welt; Zentrum, Peripherie und Semiperipherie; MEDCS, NICS, LDCS); Wirtschaftsmächte, Weltorganisationen (insbesondere UN, WTO, WMF, Weltbank), Wirtschafts Kooperationen (insbesondere EU, EFTA, OPEC, ASEAN, APEC, NAFTA, G7-20)</p> <p>G5.2 Globale Handelsströme und die Rolle der Globalisierung in der Entwicklung von Wirtschaftsmächten und transnationale Konzerne, Schwellenländer und Entwicklungsländern; Ressourcen- und Wirtschaftskonflikte</p> <p>G5.3 Trends in der globalen Wirtschaft (insbesondere Nachhaltigkeit, Digitalisierung, Demografie, sozioökonomische Faktoren und Konflikte)</p> | <p>D5.1 Gliederung der diversen Arten von Konflikten anhand aktueller Beispiele; nationale, internationale und globale Konflikte; Ursachenforschung (insbesondere ethnische, religiöse, territoriale, politische, ideologische Ursachen)</p> <p>D5.2 Aktuelle Konflikte unter Berücksichtigung geopolitischer Motivationen; die Rolle von digitalen Medien und Verschwörungstheorien; Lösungsversuche und die Rolle von IGO/NGO</p> <p>D5.3 Zukünftige Krisenherde und Herausforderungen (insbesondere Klima, Ressourcen, Wirtschaft, Digitalisierung, Migration, Politik)</p> <p>D5.4 Veränderungen der Machtverhältnisse globaler Regionen, geopolitische Instabilität, Risiken und zukünftige Szenarien</p> |
| Legende: Kompetenzen = Bildungs- und Lehraufgaben; O ... Orientierungskompetenz; H ... Handlungskompetenz | | | |